МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

МАТЕРИАЛЫ СОВМЕСТНОГО ЗАСЕДАНИЯ ОБЛАСТНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ОБЛАСТНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОГСЭ ЦИКЛА

«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
ПОДХОДЫ, УСЛОВИЯ, ИНСТРУМЕНТЫ»
05.02.2025 г.

Магнитогорск, 2025

Ответственный редактор:
Леушканова Ольга Юрьевна, к.п.н., *директор*
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Редакционная коллегия и организационный комитет:
Иванова Елена Юрьевна, заместитель директора по научно-методической работе
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Меренкова Юлия Геннадьевна, методист
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Омеленчук Кристина Александровна,
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Материалы совместного заседания областного методического объединения преподавателей иностранного языка и областного методического объединения преподавателей ОГСЭ цикла: заседание «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ПОДХОДЫ, УСЛОВИЯ, ИНСТРУМЕНТЫ»; 05 февраля 2025 года / **Под ред. Е.Ю. Ивановой, Ю.Г. Меренковой, К.А. Омеленчук. – Магнитогорск: ГБПОУ «МПК», 2025.** – 110 с.

Материалы совместного заседания областного методического объединения преподавателей иностранного языка и областного методического объединения преподавателей ОГСЭ цикла по теме: «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ПОДХОДЫ, УСЛОВИЯ, ИНСТРУМЕНТЫ» содержат тезисы участников заседания и информационные карты воспитывающего контента общеобразовательной дисциплины «Иностранный контент».

Сборник может быть полезен преподавателям и административным работникам системы СПО.

Все материалы публикуются в авторской редакции. Редколлегия сборника материалов может не разделять точку зрения авторов публикаций. Ответственность за содержание материалов несут авторы

© ГБПОУ «МПК»
© Авторы публикаций

3. Стромов, В. А. Личный архив / В. А. Стромов ; ГБПОУ "ЮУрГТК. – Челябинск. – 2021. – 11 с.

КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

Костина Наталия Николаевна,
кандидат филологических наук, доцент,
преподаватель ГБПОУ «МПК»
г. Магнитогорск, e-mail: rakitina_n@mail.ru
Дрозд Надежда Васильевна,
преподаватель ГБПОУ «МПК»
г. Магнитогорск, e-mail: drozd-nadiezhda@mail.ru

В современном мире иностранный язык как дисциплина учебного плана представляет собой как предмет обучения, так и цель обучения. Цель обучения иностранному языку по ФГОС – развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции. Данная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. Воспитательный компонент на уроках иностранного языка в СПО направлен на формирование гуманистического взгляда на жизнь, высокой системы общечеловеческих ценностей и нового мышления.

Преподаватели иностранного языка успешно реализуют у себя на уроках различные направления воспитательной работы, а именно культурно-творческое направление воспитательной работы. Данное направление способствует мотивированию к изучению языка, развитию межкультурной компетенции, формированию творческого мышления и креативности, воспитанию уважения к другим культурам, приобщению к культурному наследию.

Воспитательный потенциал урока иностранного языка реализуется через различные приемы обучения: тематические уроки (“British traditions”, “American culture”, “English literature”, “Holidays around the world”); использование аутентичных материалов (песни, фильмы, книги, статьи на английском языке); ролевые игры (simulating real-life situations, playing characters from English literature); проекты (presentations, videos, songs, poems, dramas, art projects); творческие конкурсы (writing contests, art competitions, debates); виртуальные экскурсии (visiting museums, theaters, historical sites); общение с носителями языка (video calls, pen pal exchange, online interaction).

Творческие конкурсы, такие как writing contests, art competitions, debates помогают воспитывать такие качества как толерантность, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность.

Проектная деятельность на уроках иностранного языка – это эффективный метод развития критического мышления, креативности и навыков сотрудничества. **Метод проектов** – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Проекты бывают разных видов: исследовательские, креативные, практико-ориентированные, информационные [1]. На своих уроках мы реализуем следующие виды проектов: презентации, инсценировки, создание блогов на английском языке, мини-конференции.

Тематические уроки английского языка – отличное средство повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка, расширения общеязыкового и общекультурного кругозора.

Виртуальные экскурсии – это воображаемое посещение изучаемых объектов с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Виртуальные экскурсии не заменяют живого общения, но помогают решить образовательные задачи.

На уроках иностранного языка на втором курсе прошли виртуальные экскурсии: посещение музеев, театров, исторических памятников. Например, студенты выходят на сайт youvisit.com, нажимают на вкладку travel и выбирают виртуальную экскурсию в любой точке мира на английском языке с подробной информацией. На основе данной информации можно написать эссе, обсудить тур, составить диалог.

Ролевые игры на уроках иностранного языка – прием, позволяющий на практике отработать изученный материал и развить коммуникативные навыки. Текстовое содержание игр (описание картинок, ролевые карточки) представлены тематически.

Использование аутентичных материалов для культурно-творческого воспитания студентов СПО на уроках английского языка – обязательно!

Аутентичный материал - это любой материал на английском языке, взятый из реальной жизни, а не придуманный для уроков. Использование такого материала может сделать процесс обучения более интересным, творческим и мотивационным для студентов.

Основные условия воспитательной эффективности культурно-творческих мероприятий: единство практической и воспитательной направленности, творческий характер поиска лучших решений, единство стадий организации каждого мероприятия. Таким образом, проведение культурно-творческих мероприятий на уроках английского языка делает процесс обучения интересным и эффективным.

Список источников:

1.Зиновкина М.М., Утемов В.В. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ //Современные научные исследования. Выпуск 1. - Концепт. – 2013. – ART 53572. – URL: http://e-koncept/ru/article/964/ - Гос. Рег. Эл № ФС 77-49965. - ISSN 2304-120X. Рубрика «ТРИЗ и технологии образования» - http://www.trizminsk.org/e/index.htm [17.01.2025].

РАЗРАБОТКА ВОСПИТЫВАЮЩЕГО КОНТЕНТА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»)